



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Prioritní osa: 1 – Počáteční vzdělávání

Oblast podpory: 1.4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na
základních školách

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 0918

Název projektu: Inovace vzdělávání v Základní škole Zlechov

Název příjemce dotace:

Základní škola a Mateřská škola Zlechov

Název materiálu/sady:

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Přírodní vědy

VZDĚLÁVACÍ OBOR: PŘÍRODOVĚDA

List 1

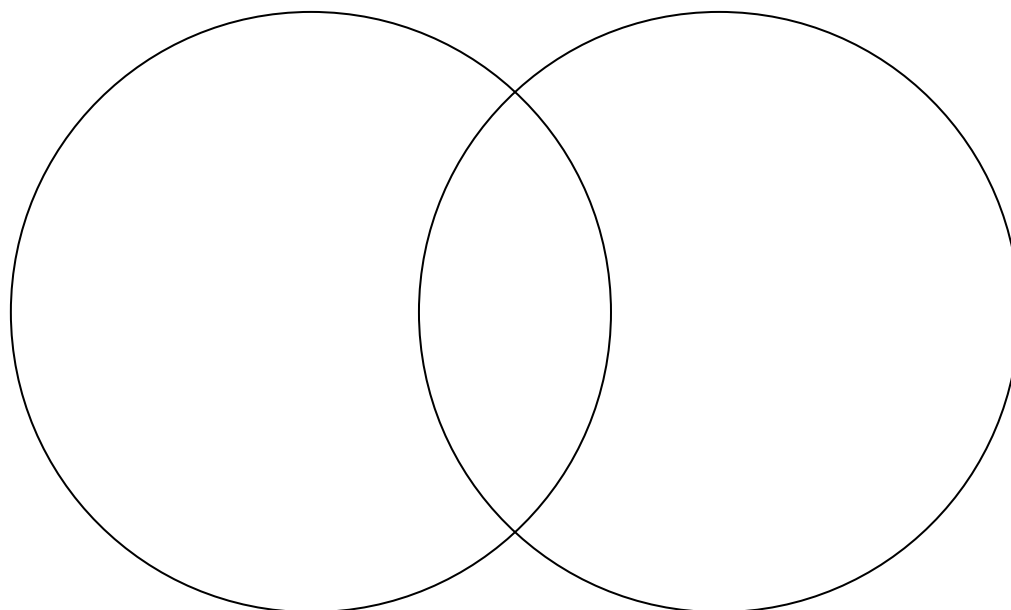
Společenstva živých organismů

1. Jak dělíme věci kolem nás?(2)
2. Jak dělíme přírodniny?(2)
3. Jak dělíme živé přírodniny?(4)
4. Jak dělíme nekvetoucí rostliny?(4)
5. Jak dělíme obratlovce?(5)
6. Odkud bereme světlo a teplo?
7. Příklady vody: sladké, slané, tekoucí, stojaté.
8. Z čeho se skládá vzduch?(4)
9. Co je to fotosyntéza?
10. Který plyn přijímají a vylučují rostliny i živočichové při dýchání?
11. Který plyn přijímají a vylučují rostliny při fotosyntéze?
12. Rozdělení živočichů podle způsobu výživy(4) + 1příklad.
13. Potravní řetězec.
14. Potravní pyramida.
15. Koloběh látek v přírodě

List 2

Společenstva okolí lidských obydlí

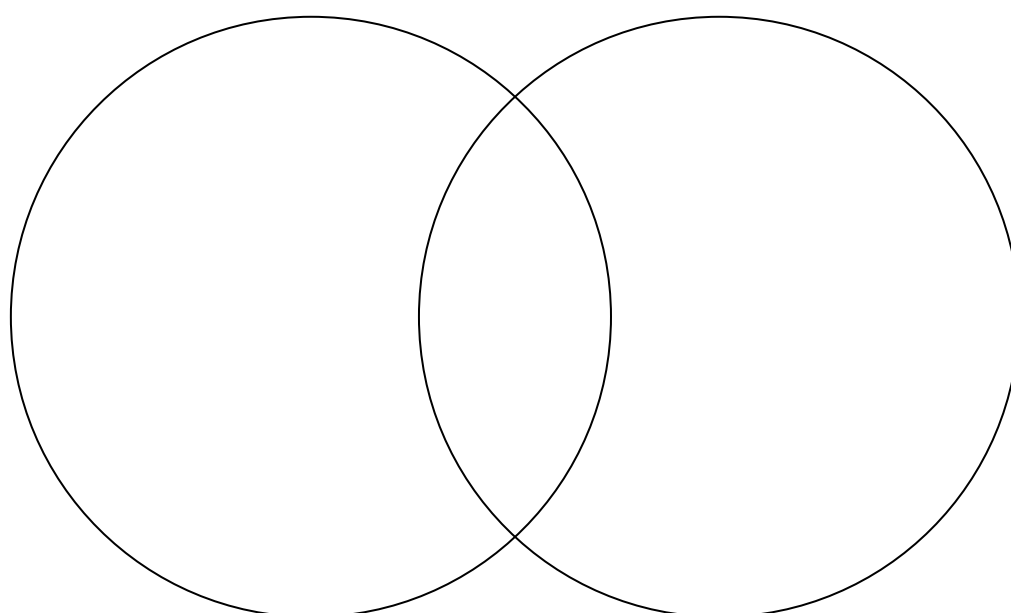
Rostliny:



člověk využívá

člověku škodí

Živočichové:



člověk využívá

člověku škodí

List 3

Rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé

Jednoleté rostliny (letničky) – vlčí mák						
<i>jaro</i>	<i>léto</i>	<i>podzim</i>	<i>zima</i>	<i>jaro</i>	<i>léto</i>	<i>podzim</i>

Dvouleté rostliny (dvouletky) – divizna velkokvětá						
<i>jaro</i>	<i>léto</i>	<i>podzim</i>	<i>zima</i>	<i>jaro</i>	<i>léto</i>	<i>podzim</i>

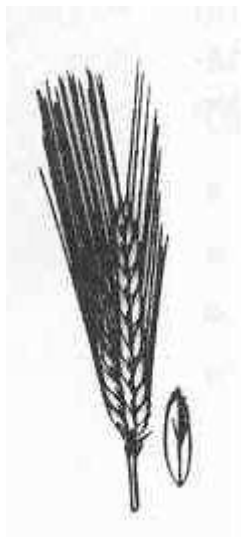
Vytrvalé rostliny (trvalky) – konvalinka vonná						
<i>jaro</i>	<i>léto</i>	<i>podzim</i>	<i>zima</i>	<i>jaro</i>	<i>léto</i>	<i>podzim</i>

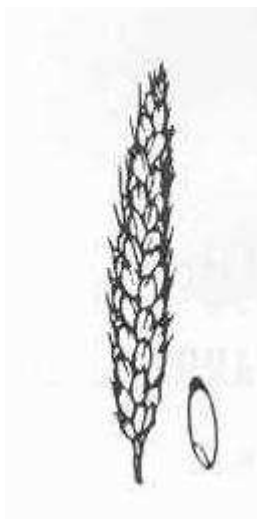
List 4

Společenstva polí

Obilniny:

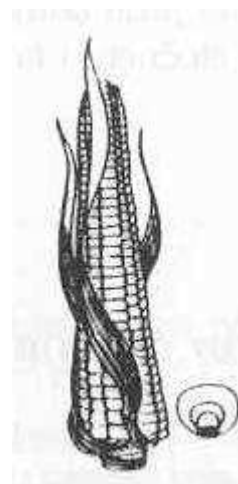
K obrázkům obilnin dopiš správné názvy a jeden způsob využití
Obrázky vybarvi.











Společenstva polí

Obilniny – křížovka:

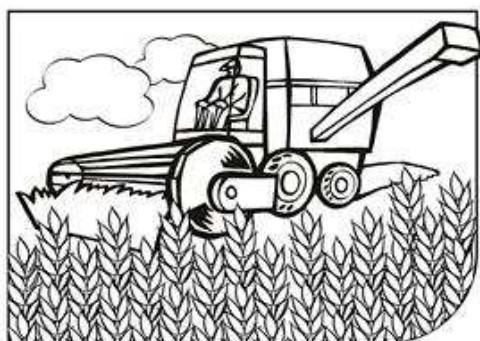
1.	O					
2.		I				
3.				O	U	
4.	S					
5.		K				
6.					Č	
7.	K					

1. Plod obilniny
2. Název obilniny
3. Z obilí se mele
4. Stonek obilnin
5. Květenství obilnin
6. Název obilniny
7. Stonek obilnin je zpevněn

TAJENKA:

--	--	--	--	--	--	--

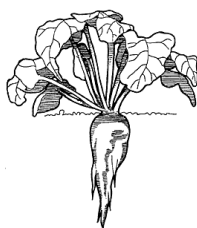
Za správně vyluštěnou křížovku si můžeš vykreslit obrázek:



List 6
Společenstva polí

Pojmenuj rostliny na polích:

Okopaniny:



Luskoviny:



Olejniny:



Průmyslové rostliny:



Plevele:



Obrázky rostlin vybarvi podle skutečnosti.

List 7

Společenstva polí - živočichové

Káně lesní

zařazení do systému:

způsob výživy:

Zajíc polní

způsob výživy:

nepřátelé:

Srniec obecný

zařazení do systému:

způsob výživy:

samec, samice, mládě:

Bažant obecný

zařazení do systému:

způsob výživy:

vysvětlí pojmy: pohlavní dvojtvárnost:

pták nekrmivý:

lovná zvěř:

Hraboš polní

zařazení do systému:

způsob výživy:

nepřátelé:

Čmelák zemní

zařazení do systému:

jak je užitečný:

Mandelinka bramborová

zařazení do systému:

jak škodí:

vývoj:

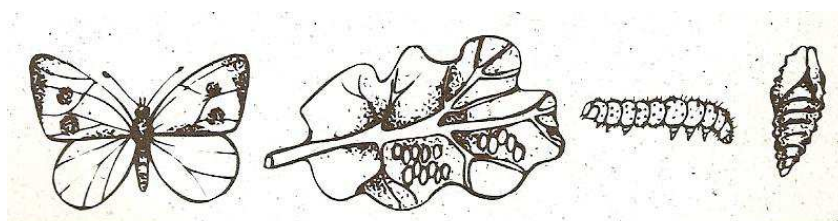
List 8
Rostliny na louce

Traviny:



Vyjmenuj tři druhy travin:

Vyjmenuj pět kvetoucích rostlin na louce:



Rostliny u vody a ve vodě

Břehová zeleň:

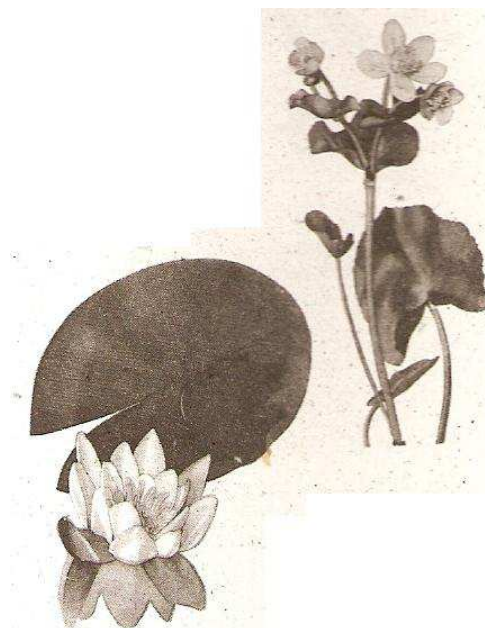
strom:

bylina:

Vedle názvů napiš čísla charakteristik, které patří ke každé bylině:

Blatouch										
bahenní										
Leknín										
bělostný										

1. roste ze dna rybníka
2. tvoří břehovou zeleň
3. vytrvalá bylina
4. stonek – lodyha
5. stonek – stvol
6. žlutooranžové květy
7. bílé květy
8. velmi vzácná bylina
9. zákonem chráněná
10. je hojně rozšířená



Nakresli obrázek z knihy Rybařící na Modré zátocce:

Živočichové u vody a ve vodě

Skládkové učení:

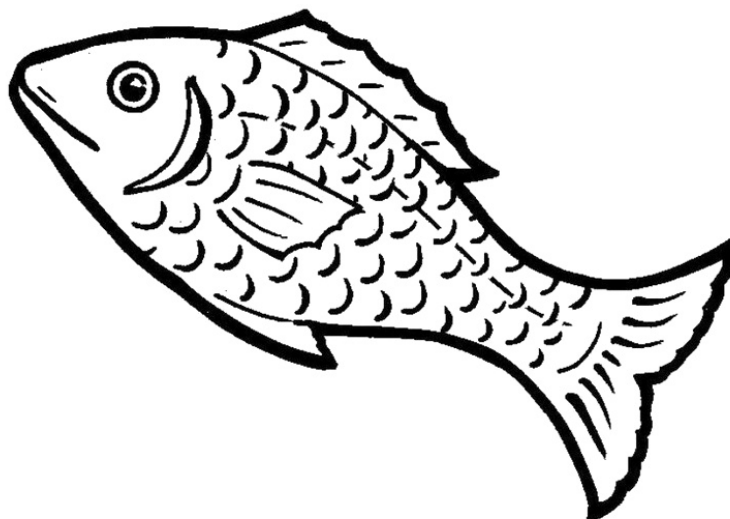
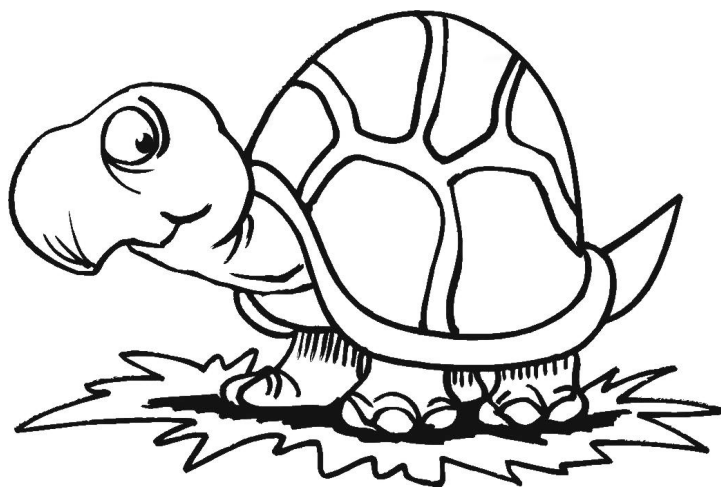
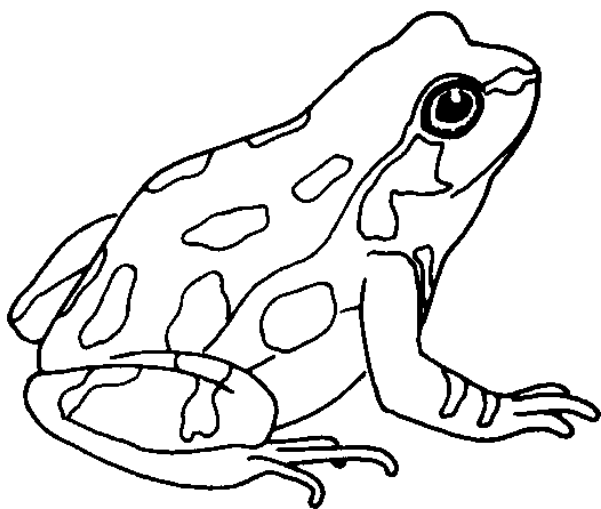
- a) domovská skupina
- b) expertní skupina
- c) domovská skupina

Témata:

- a) vývoj ryb
- b) vývoj obojživelníků
- c) vývoj plazů

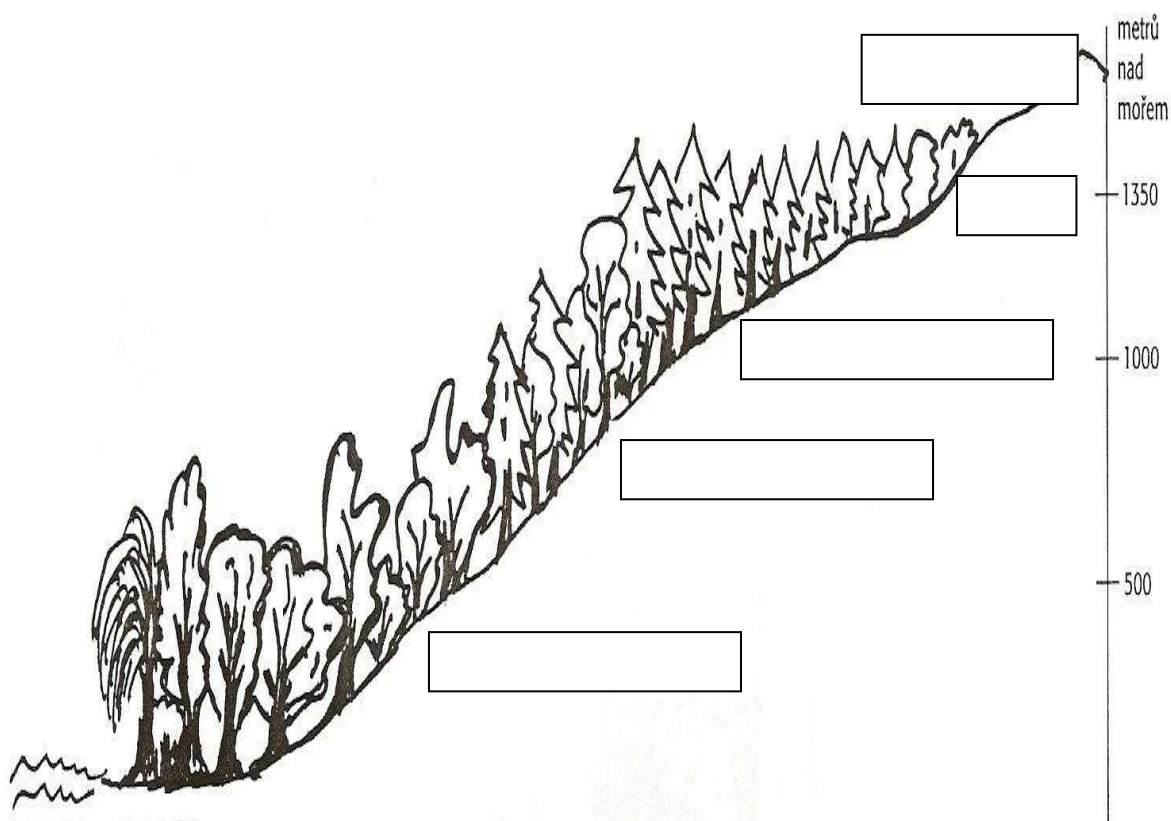
Závěr:

- a) prezentace
- b) výstupní plakát
- c) za odměnu si můžeš vykreslit obrázky vodních živočichů



Typy lesů podle nadmořské výšky

Jak se mění lesy s nadmořskou výškou?

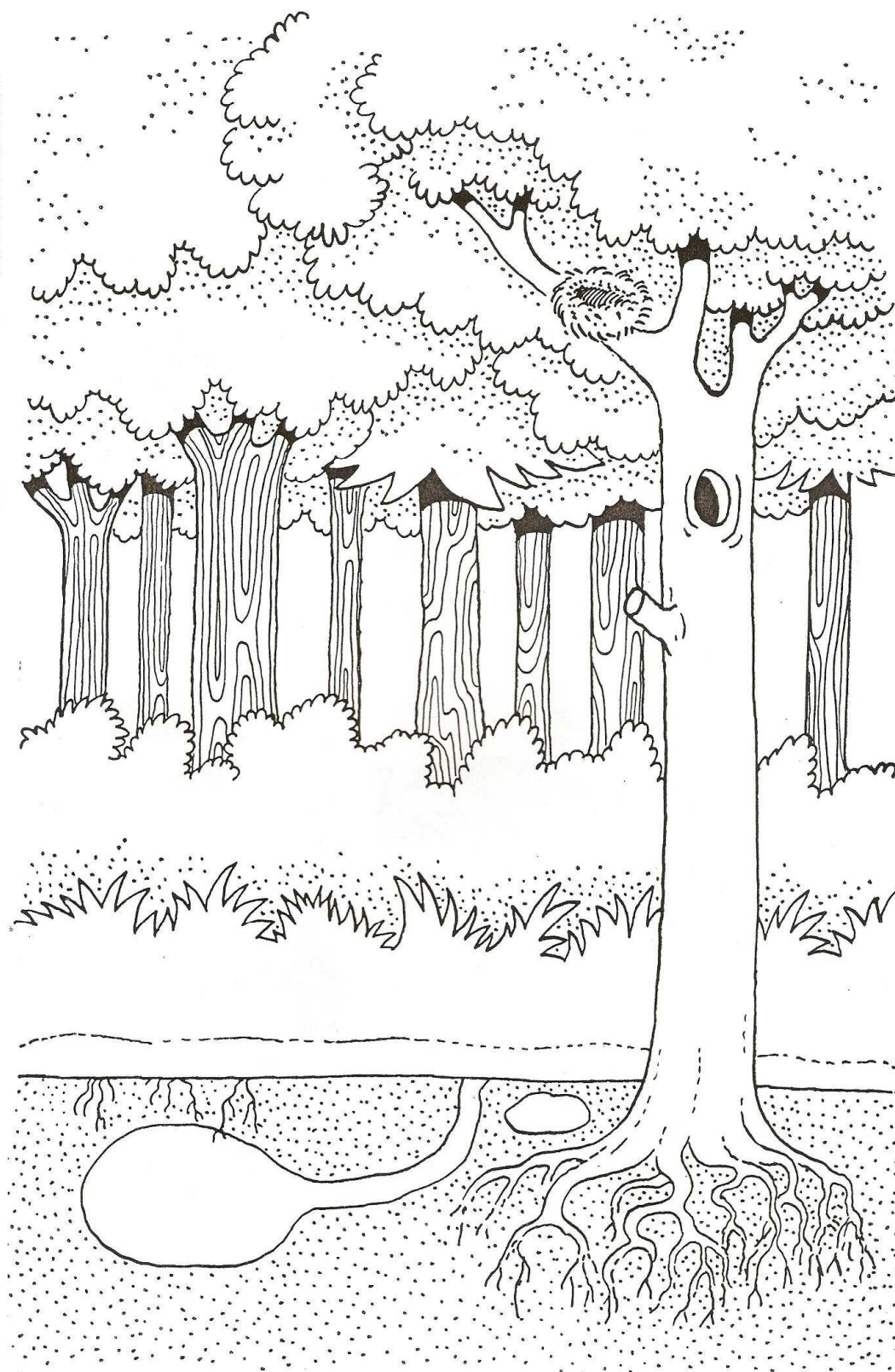


Které druhy stromů rostou v těchto lesích?

- listnaté lesy:
- smíšené lesy:
- jehličnaté lesy:

Patra v lese

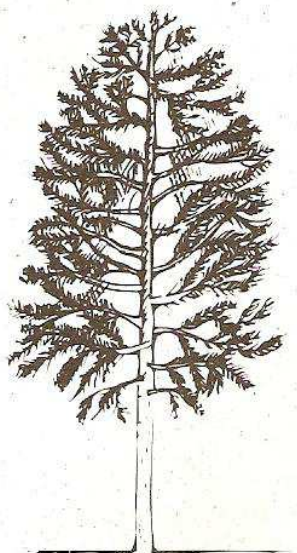
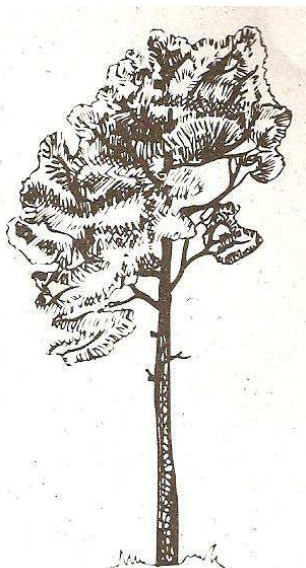
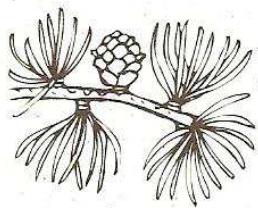
Doplň výšková patra v lese a dokresli, kteří živočichové v nich žijí a co v nich roste. Obrázek vybarvi.



List 14

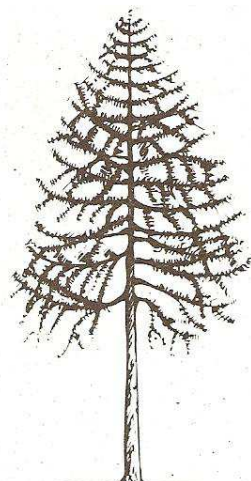
Jehličnaté stromy

K obrázkům jehličnanů přiřaď jejich větve a správné názvy:



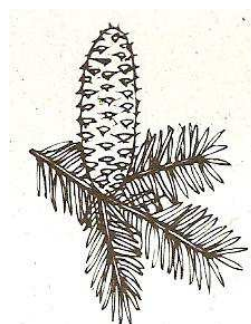
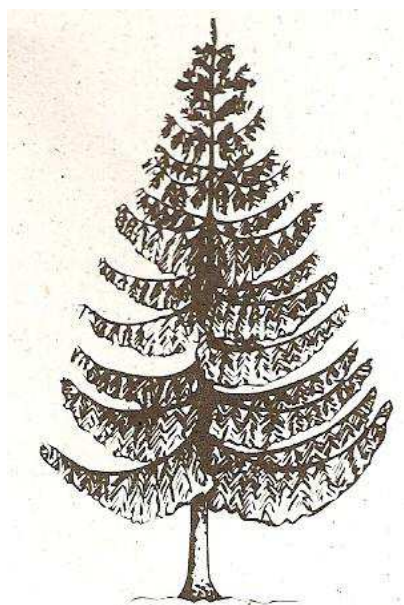
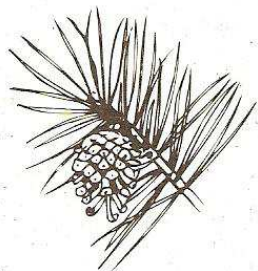
SMRK

BOROVICE



MODŘÍN

JEDLE

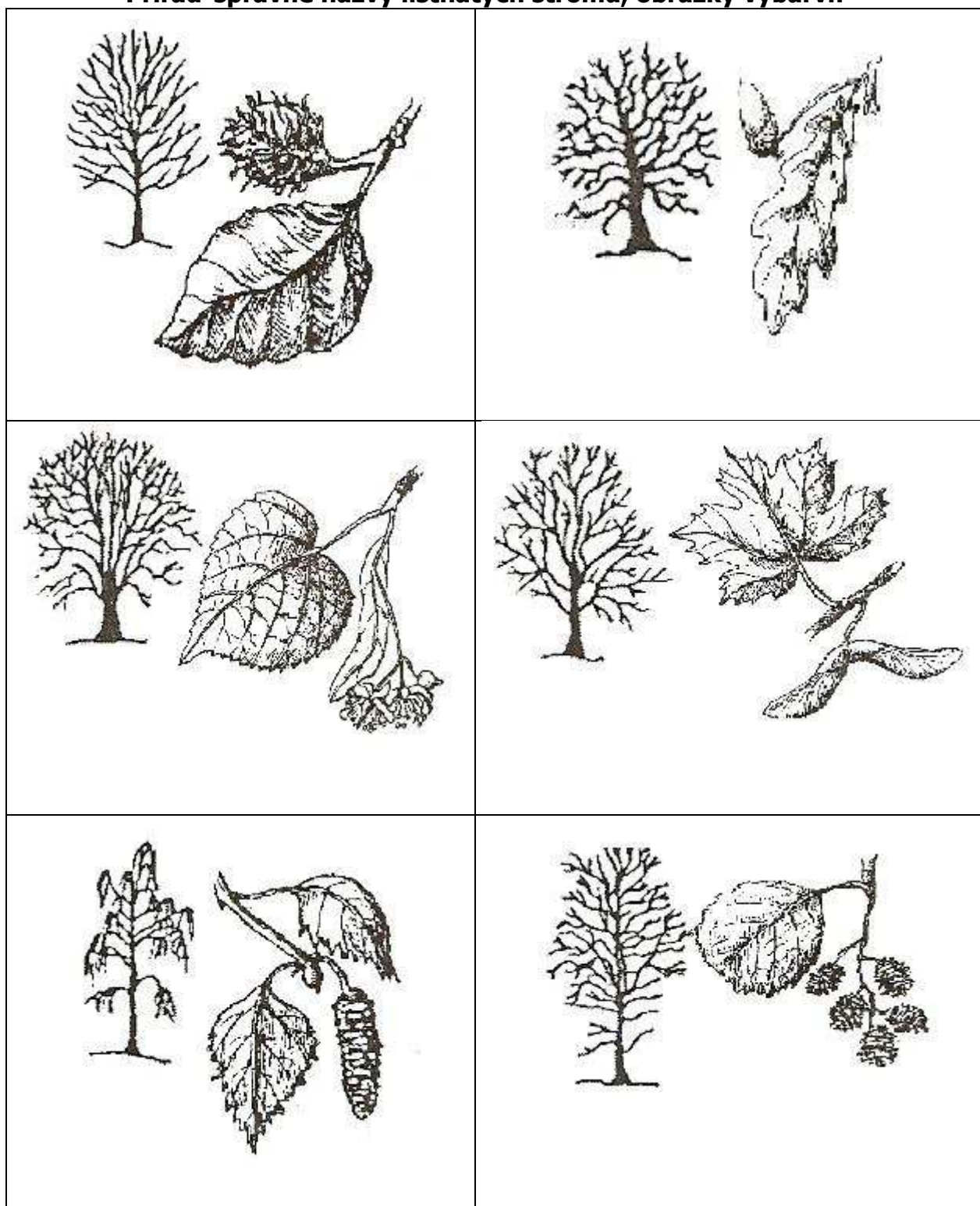


Obrázky vybarvi.

List 15

Listnaté stromy

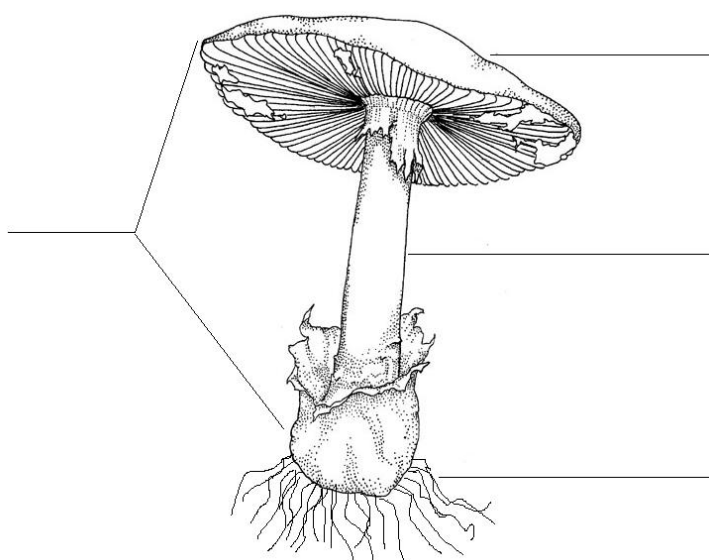
Přiřaď správné názvy listnatých stromů, obrázky vybarvi:



(lípa, buk, olše, dub, javor, bříza)

List 16
Houby v lese

1. Proč houby nepatří mezi rostliny?
2. Proč houby nepatří mezi živočichy?
3. Popiš stavbu těla houby:



4. Čím se houby rozmnožují?
5. Napiš tři jedlé houby:
6. Napiš tři jedovaté houby:
7. Napiš houbu, která má ze spodu klobouku rourky.
8. Napiš houbu, která má ze spodu klobouku lupeny.

List 17
Význam lesa

a) Části patřící k sobě označ stejnou barvou:

společenstvo lesa	kácení a zpracování vzrostlých stromů
lesní školka	prořezávání stromů kvůli prosvětlení
těžba lesa	zničené stromy při vichřici
paseka	místo na pěstování semenáčků
probírka	všechny živé přírodniny v lese
polomy, vývraty	vykácené místo v lese

b) Jaký užitek nám les dává?

c) Co nejvíce ohrožuje les?

d) Jak musíme o les pečovat a chránit jej?

List 18

Společenstva živých organismů – závěrečný test

1. 4 skupiny živých organismů.
2. Jmenuj: hospodářskou plodinu, ovocný strom, okrasný keř, květinu k řezu.
3. Zařaď hraboše polního do systému.
4. Kořen, stonek, list, květenství, plod obilniny.
5. Popiš život dvouleté rostliny + příklad.
6. Jmenuj 4 živočichy žijící na poli.
7. Jmenuj 3 rostliny našich vod.
8. Ryba, obojživelník, plaz, savec, pták, hmyz společenstva vod.
9. Vyjmenuj typy lesů podle nadmořské výšky.
10. Jmenuj patra v lese.
11. Jmenuj jehličnaté stromy.
12. Jmenuj čtyři listnaté stromy.
13. Jmenuj 2 jedlé lesní plody, 2 jedovaté.
14. Jmenuj nekvetoucí rostliny.
15. Jmenuj 2 houby jedlé, 2 jedovaté.
16. Plody dubu.
17. Plody buku.
18. Savec, pták, plaz, užitečný hmyz, škodlivý hmyz společenstva lesů.
19. Potravní řetězec.
20. Jak mohu ovlivnit ochranu životního prostředí?

List 19

Magnetická síla, magnetické pole

- 1) Uveď příklady tří předmětů, které přitahuje magnet:
-
-
-
- 2) Předměty, které magnet přitahuje jsou ze:
- 3) Magnetická síla je síla, kterou působí:
a)
b)
- 4) Prostor, v němž magnet přitahuje i ty železné předměty, které se ho nedotýkají, se nazývá:
- 5) Vzdalujeme-li železný předmět od magnetu, pak velikost síly, kterou je k magnetu přitahován, se *zvětšuje / zmenšuje*?
- 6) Magnetická síla *působí / nepůsobí* tehdy, je-li mezi magnetem a železným předmětem překážka.
- 7) Které póly má každý magnet?
- 8) Jak pracuje kompas? Střelka kompasu je, který ukazuje na
- 9) Nesouhlasné póly magnetů velké S-J, velké J-S se *přitahují / odpuzují*.
- 10) Souhlasné póly magnetů S-S, J-J se *přitahují / odpuzují*.

Nerosty, horniny a energetické zdroje

1. Z čeho jsou složeny horniny?
2. Jaké látky jsou horniny?
3. Jaké látky jsou nerosty?
4. Jmenuj 2 vyvřelé horniny.
5. Jmenuj 2 usazené horniny.
6. Jmenuj jednu přeměněnou horninu.
7. Popiš vznik pískovce.
8. Z jakých nerostů je tvořena žula?
9. Co se vyrábí z vápence?
10. Co je to magnetická síla?
11. Jak se získává zlato?
12. Ve kterých městech byla naleziště stříbra?
13. Jak vzniklo uhlí?
14. Jak se dopravuje ropa?
15. Jak využíváme zemní plyn?

List 21

Elektrická energie a půda

1. Jmenuj 4 typy elektráren.
 -
 -
 -
 -
2. Popiš podrobně činnost některé elektrárny.
3. Jmenuj 3 vodiče elektrické energie.
 -
 -
 -
4. Jmenuj 3 izolanty.
 -
 -
 -
5. Jmenuj 3 vyčerpatelné zdroje energie.
 -
 -
 -
6. Jmenuj 3 nevyčerpatelné zdroje energie.
 -
 -
 -
7. Jak vznikla půda?
8. Co je to humus?
9. Jmenuj 3 druhy půd.
 -
 -
 -
10. Jaký význam má půda?

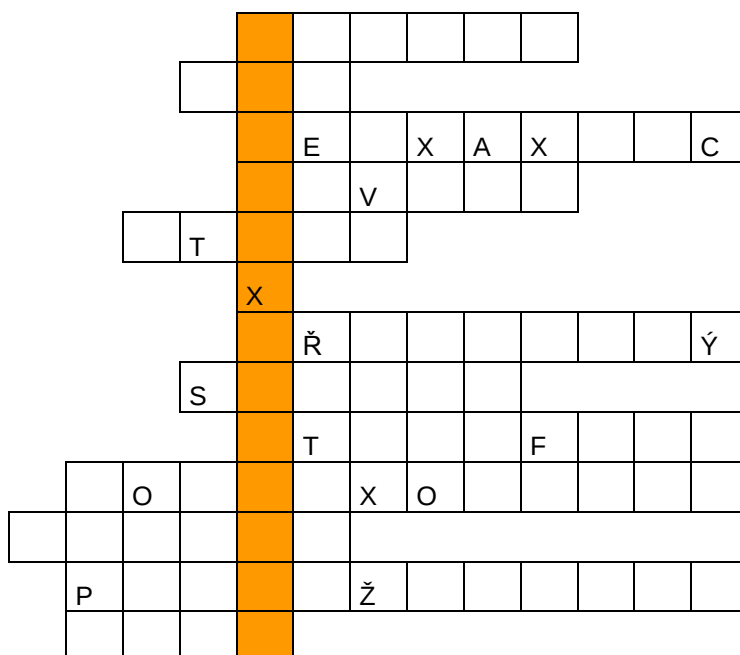
List 22

Gravitační síla, gravitační pole

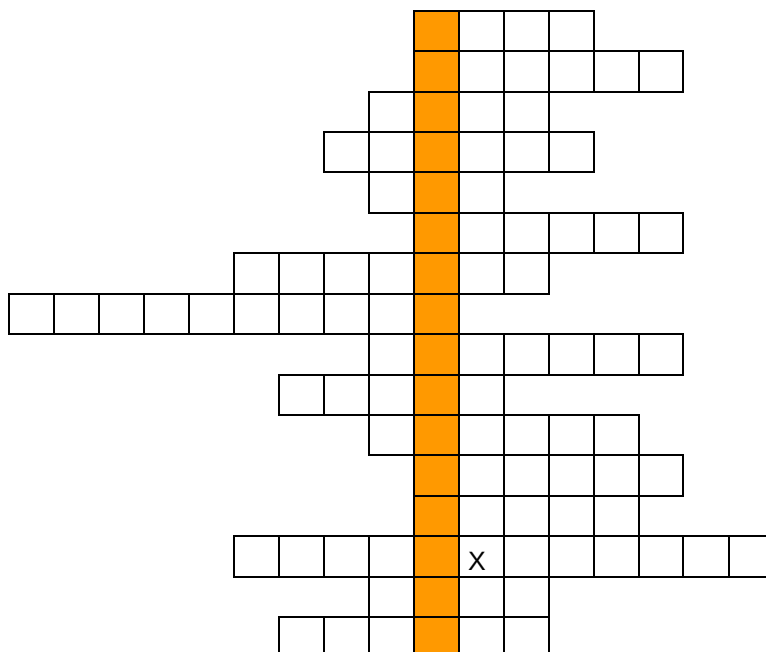
- 1) Gravitační síla je síla, kterou se přitahují:
- 2) Čím větší je hmotnost tělesa, tím *menší* / *větší* je velikost gravitační síly, kterou působí na okolní předměty.
- 3) Čím větší je vzdálenost mezi tělesy, tím *menší* / *větší* je velikost gravitační síly, kterou se tyto předměty přitahují.
- 4) Země přitahuje všechna tělesa směrem; Všude na zeměkouli je směr dolů směrem:
- 5) Sílu měříme:
- 6) Jednotka síly se nazývá:
- 7) Země *přitahuje* / *nepřitahuje* svou gravitační silou i tělesa, která se Země nedotýkají.
- 8) Prostor, v němž působí gravitační síla Země i na předměty, které se jí nedotýkají se nazývá:
- 9) Čím má předmět větší hmotnost, tím *menší* / *větší* silou je k Zemi přitahován.
- 10) Jestliže se předmět od Země vzdaluje, velikost gravitační síly, kterou je k Zemi přitahován se *zvětšuje* / *zmenšuje*.

Země ve vesmíru

- 1) Jakou barvu má Země z vesmíru?
- 2) Doba, za kterou Země oběhne kolem Slunce
- 3) Doba, za kterou se Země otočí kolem své osy
- 4) Myšlená čára, která rozděluje Zemi na severní a jižní polokouli
- 5) Země se kolem své osy
- 6) Jednou za čtyři roky je rok
- 7) Nejbližší hvězda Země
- 8) Plynňý obal Země, který ji chrání
- 9) Než Země oběhne kolem Slunce, vystřídají se 4
- 10) Země je jedna z osmi
- 11) Síla, kterou Země vše přitahuje je zemská
- 12) Většinu povrchu Země pokrývá

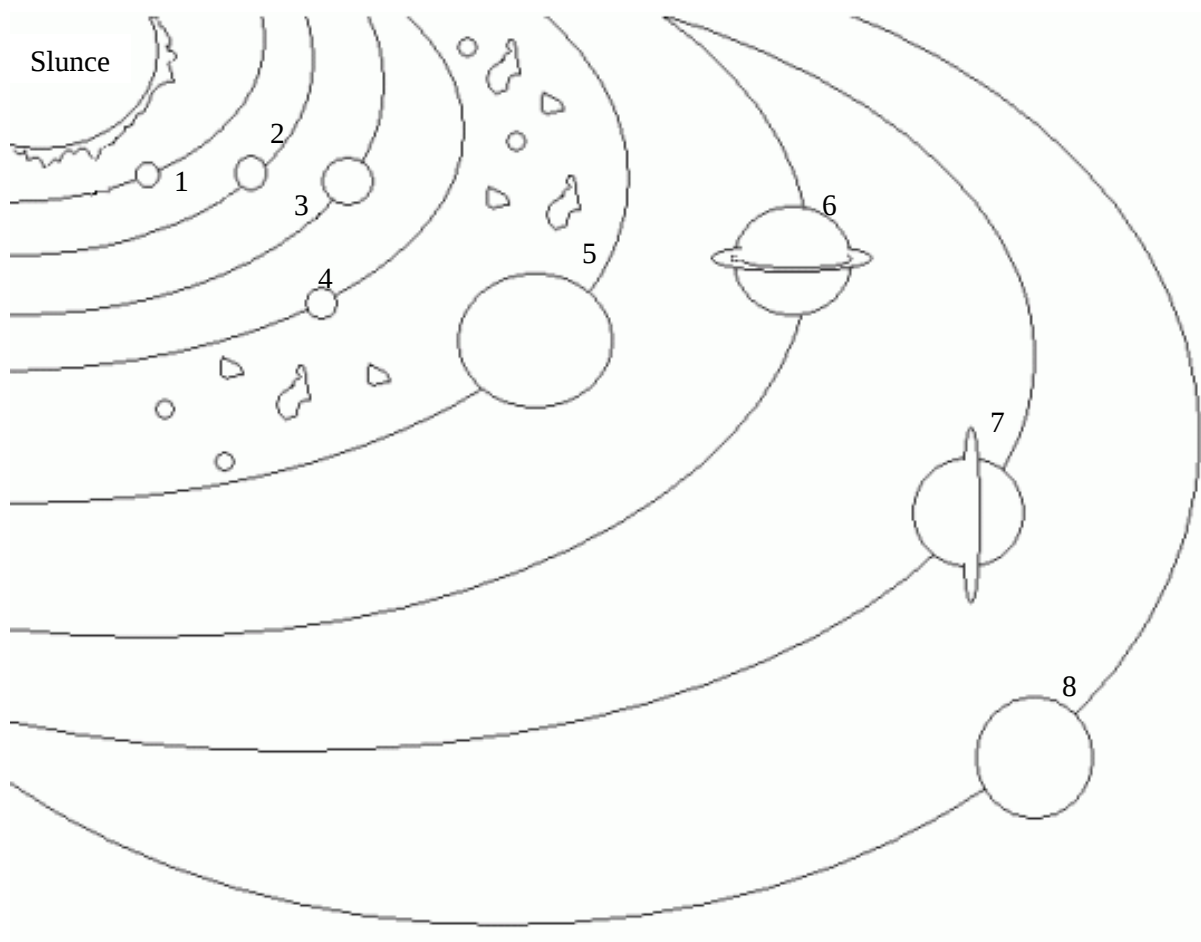


- 1) Planeta na které žijeme
- 2) Osmá planeta
- 3) „Rudá planeta“
- 4) Fáze, kdy je Měsíc osvětlen
- 5) Fáze, kdy není Měsíc osvětlen
- 6) Šestá planeta
- 7) Největší planeta
- 8) Lidé, kteří létají do kosmu
- 9) V 1. čtvrti říkáme, že měsíc tzv.
- 10) Měsíc v poslední čtvrti tzv.
- 11) Planeta nejbližší Slunci
- 12) Naše nejbližší hvězda
- 13) Náš nejbližší soused ve vesmíru
- 14) V mírném pásu se střídají
- 15) Sedmá planeta
- 16) Druhá planeta



Sluneční soustava

1) Na obrázku je zakresleno schéma sluneční soustavy. Dopiš jména planet.



2) Co patří do Sluneční soustavy kromě Slunce a planet?

Přirozená družice Země - Měsíc

1) Prohlédni si obrázky fází Měsíce a přiřaď k názvům správná čísla:



1

2

3

4

☐	Měsíc – nov
☐	Měsíc dorůstá – 1.čtvrť
☐	Měsíc je v úplňku
☐	Měsíc couvá – poslední čtvrť

2) Měsíc má tvar

3) Měsíc nesvítí vlastním světlem, pouze

4) Měsíc *je* / *není* v gravitačním poli Země.

5) Měsíc má *větší* / *menší* přitažlivost než Země. Kolikrát?

6) Přitažlivá síla Měsíce způsobuje na mořích a oceánech a

.....

Podnebné pásy

1) Na některá místa zemského povrchu dopadá více slunečního záření, na jiná méně. Je to způsobeno tím, že:

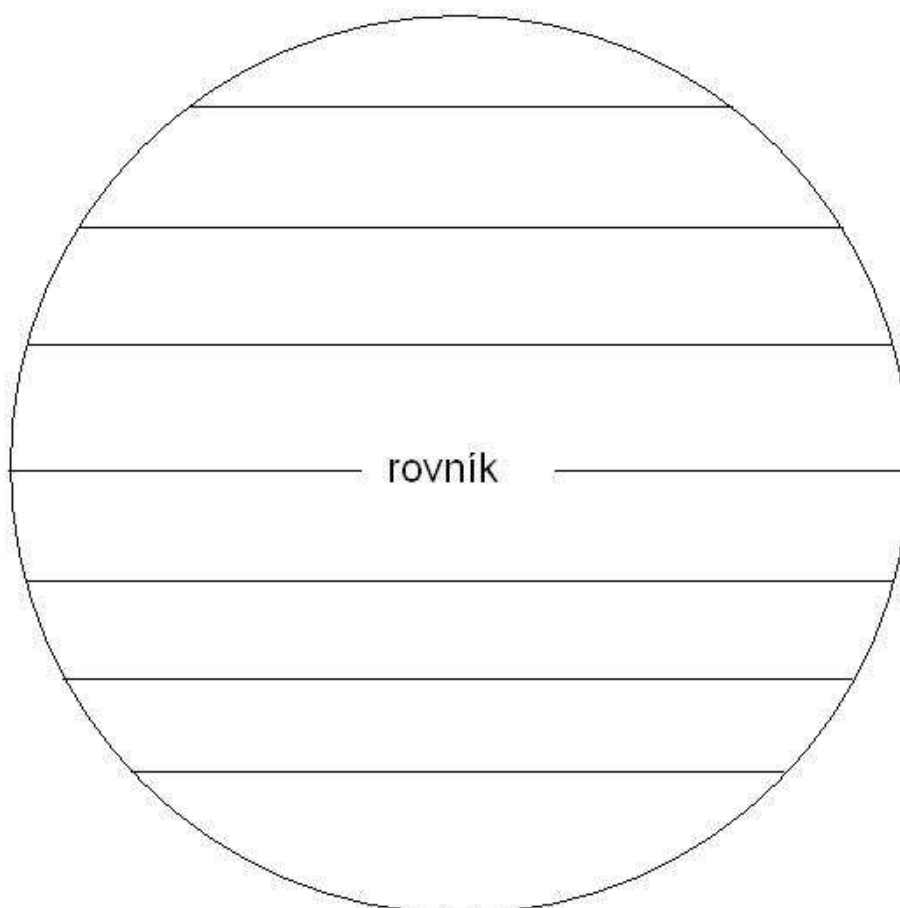
a)

b)

2) Vyberte jednu z možností:

Množství tepla a světla ze *Slunce/ z Měsíce*, které určitá část Země dostává, závisí na tom, *pod jakým sklonem sluneční paprsky na povrch Země dopadají/ jaká je vzdálenost Země od Měsíce*. Proto na celém povrchu zeměkoule *nejsou/ jsou* stejné teplotní podmínky pro život.

3) Vepište do mapky názvy podnebných pásů:



Tropický pás

4) Tropický deštný les:

- a. podnebí:
- b. rostliny:
- c. živočichové:

5) Savana:

- a. podnebí:
- b. rostliny:
- c. živočichové

6) Poušť:

- a. podnebí:
- b. rostliny:
- c. živočichové

Subtropický pás

- a) podnebí:
- b) rostliny:
- c) živočichové:

List 28
Mírný pás

Podnebí:

- 1) jehličnaté lesy
 - a) rostliny:
 - b) živočichové:
- 2) listnaté a smíšené lesy
 - a) rostliny:
 - b) živočichové:
- 3) stepi
 - a) rostliny:
 - b) živočichové:

Polární pás

Podnebí:

- 1) Severní polární pás
 - a) rostliny:
 - b) živočichové:
- 2) Jižní polární pás
 - a) rostliny:
 - b) živočichové:

Moře a oceány

- a) rostliny:
- b) živočichové:

List 29
Lidské tělo

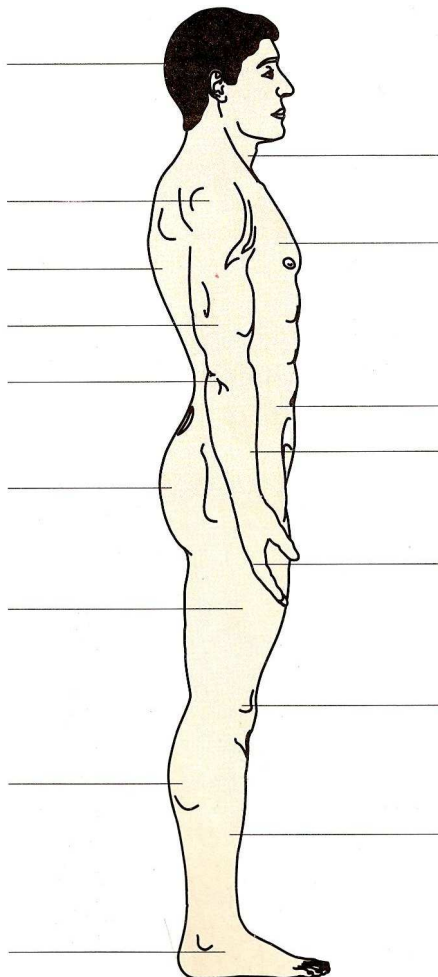
1) Základními podmínkami života jsou:

2)

Zdravá a vyvážená potrava má obsahovat tyto složky:	Jsou obsaženy v těchto potravinách
a)	
b)	
c)	
d)	
e)	

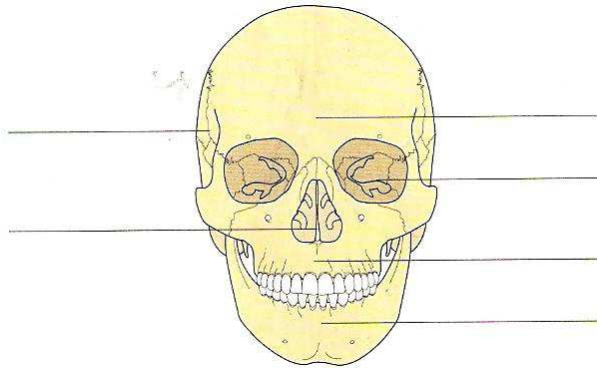
3) Další podmínky důležité pro člověka jsou:

4) Hlavní části lidského těla:

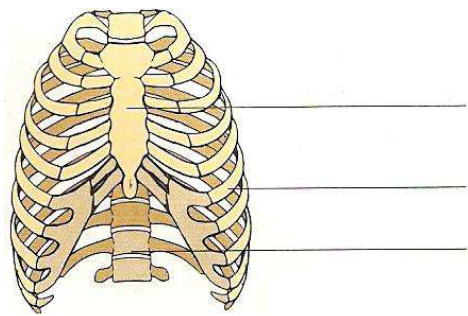


Kostra, svaly, kůže

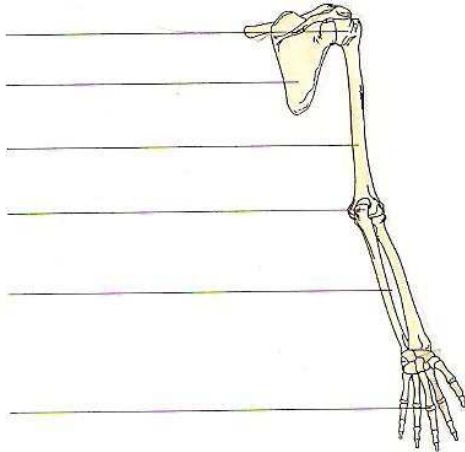
- 1) Jaký význam má kostra?
- 2) Páteř se skládá z:
- 3) Páteř umožňuje:
- 4) Mozková část lebky chrání:
- 5) Popiš části lebky:



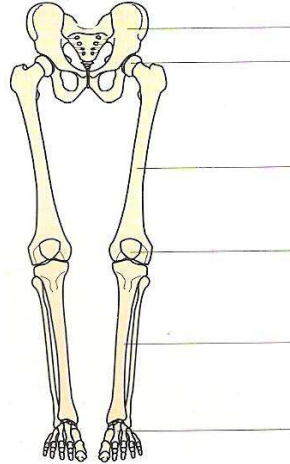
- 6) Kostru hrudníku tvoří:



- 7) Kostru horní končetiny tvoří:



- 8) Kostru dolní končetiny tvoří:



- 9) Svaly zajišťují:
- 10) Většina svalů se upíná na:
- 11) Svaly získávají energii:
- 12) Jaký význam má kůže?

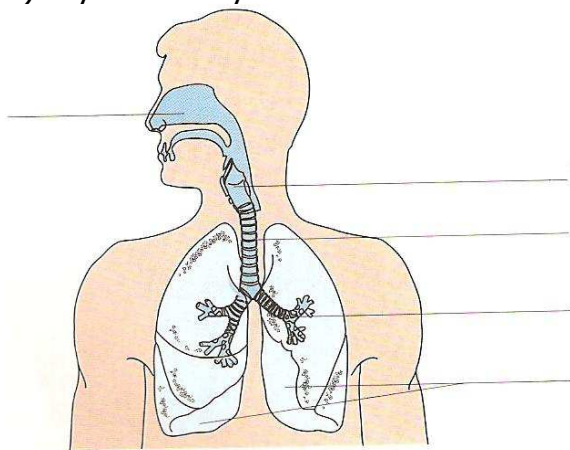
Oběhová, dýchací, trávicí a vylučovací soustava

1) Oběhové ústrojí tvoří:

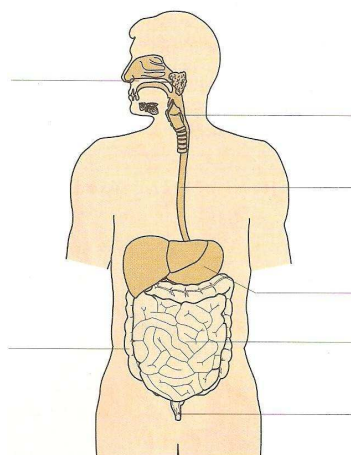
2) Krev se skládá z:

3) Dýchací soustava zajišťuje:

4) Dýchací cesty tvoří:



5) Hlavní části trávicí soustavy jsou:



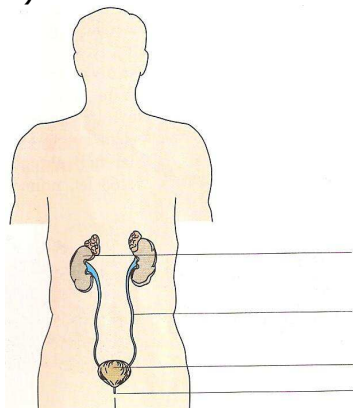
6) Jak probíhá trávení:

- a) v žaludku -
- b) v tenkém střevě -
- c) v tlustém střevě -

7) Tělo vytváří odpadní látky:

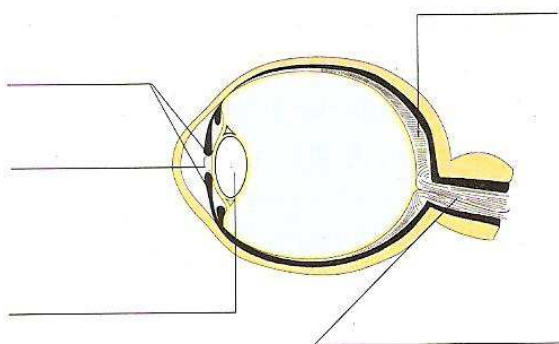
Název odpadní látky	Jak se jich tělo zbavuje
a)	
b)	
c)	

8) Hlavní části močové soustavy jsou:

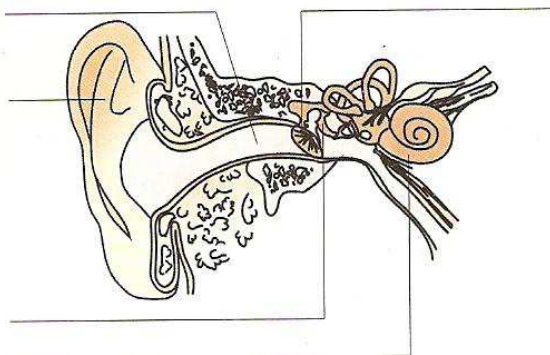


Nervová soustava

- 1) Nervové ústrojí tvoří:
- 2) Činnost celého organismu řídí:
- 3) Informace z okolního světa přijímáme prostřednictvím smyslových orgánů, které sídlí v:
- 4) Ústrojím zraku jsou:
- 5) Hlavní části oka:



- 6) Ústrojím sluchu jsou:
- 7) Hlavní části ucha:



- 8) Čichem vnímáme:
- 9) Ústrojím čichu jsou:
- 10) Chutí vnímáme:
- 11) Ústrojím chutí jsou:
- 12) Hmatem vnímáme:
- 13) Ústrojím hmatu jsou:

List 33

Stroje ve službách člověka

- 1) K vyzvednutí daného tělesa do určité výše můžeme využít nakloněnou rovinu. Působíme pak silou po *delší / kratší* dráze, avšak vynaložená síla bude *větší / menší*, než kdybychom zvedali těleso svisle vzhůru.
- 2) Uved' dva příklady, kde člověk využívá nakloněnou rovinu:
 -
 -
- 3) Jak si pomoci dvouramenné páky ušetříš námahu?
 - a) *Zkrátíme / prodloužíme* rameno páky, na němž je těleso umístěno, nebo těleso posuneme *blíže k opačnému bodu / dále od opačného bodu*.
 - b) *Zkrátíme / prodloužíme* rameno páky, na které působíme silou.
- 4) Kde se především uplatnil vynález kola?
- 5) Jak můžeme převodem pomocí ozubených kol docílit, aby se hnané kolo otáčelo rychleji, než kolo, kterým otáčíme? Hnací kolo, kterým otáčíme, musí být *větší / menší* a musí mít *více / méně* zubů než kolo hnané.
- 6) Lopatková kola umožnila využívat k pohonu jinou sílu, než je síla lidských svalů. Co může roztáčet lopatková kola?
- 7) Významným vynálezem byl parní stroj. Popiš jednoduše, jak parní stroj pracuje: Oheň v topeništi zahřívá v kotli, tvoří se Pára tlačí na střídavě z jedné a z druhé strany. Posuvný pohyb pístu se převádí na pohyb
- 8) Parní stroj jako pohon dopravných prostředků byl nevýhodný, protože bylo třeba vozit sebou a
- 9) Palivem spalovacích motorů je nebo
- 10) Které čtyři pohyby opakuje píst ve válci benzínového motoru?
 -
 -
 -
 -

List 34

Výroba skla

- 1) Hlavní surovinou pro výrobu skla je
- 2) Ve sklářské peci se sklářský písek a přísady
- 3) Vzniklá sklovina se zpracovává nebo
- 4) Některé sklářské výrobky se zdobí nebo
- 5) Napiš tři příklady výrobků ze skla:
 -
 -
 -
- 6) Sklo jako odpad *je / není* znovu použitelné jako surovina. Proto je nutné tento odpad

Výroba papíru

- 1) Hlavní surovinou pro výrobu papíru je
- 2) Hesla očíslov tak, aby vyjadřovala postup při výrobě papíru:

	dřevo se rozseká na malé kousky
	kmeny se zbaví kůry
	rozsekané dřevo se po přidání chemikálií vaří – vzniká buničina
	papír vychází z výroby v rolích nebo rozřezaný na archy
	buničina se propírá, bělí a přidávají se plnidla – vzniká papírovina
	papírový pás se mezi vyhřívanými pásy suší
	papírovina se nalévá na speciální síto, kde se odvodní

- 3) Napiš tři příklady, k čemu se papír používá:
 -
 -
 -
- 4) Papír jako odpad *je / není* znovu použitelný jako druhotná surovina. Proto je nutné tento odpad

Výroba plastů

- 1) Pro výrobu plastových předmětů se nejprve musí vyrobit surovina
 Ty se vyrábějí v z nebo z
 Plastové granule se a do formy se
- 2) Plasty jsou *pružné / křehké, lehčí / těžší* než kovy. Plasty *rezaví / nerezaví, vedou / nevedou* elektrický proud, *lze / nelze* využívat jako izolační materiál.
- 3) Uveď tři předměty, které se vyrábějí z plastu:
 -
 -
 -

Ochrana životního prostředí

- 1) Vybarvi každý rámeček jednou barvou a stejnou barvou podtrhni shodné způsoby šetrného chování v přírodě, které s tématem v rámečku souvisejí.

1. NÁKUPY ZBOŽÍ

2. DOMÁCÍ PROSTŘEDÍ

3. ODPADY

4. ENERGIE

5. CESTOVÁNÍ

6. POBYT V PŘÍRODĚ

Používáme úsporné zářivky

Nic neničíme

Zbytečně nesvítime

Udržujeme pořádek a čistotu

Nepřetápíme v bytě

Třídíme do kontejnerů

Využíváme hromadnou dopravu

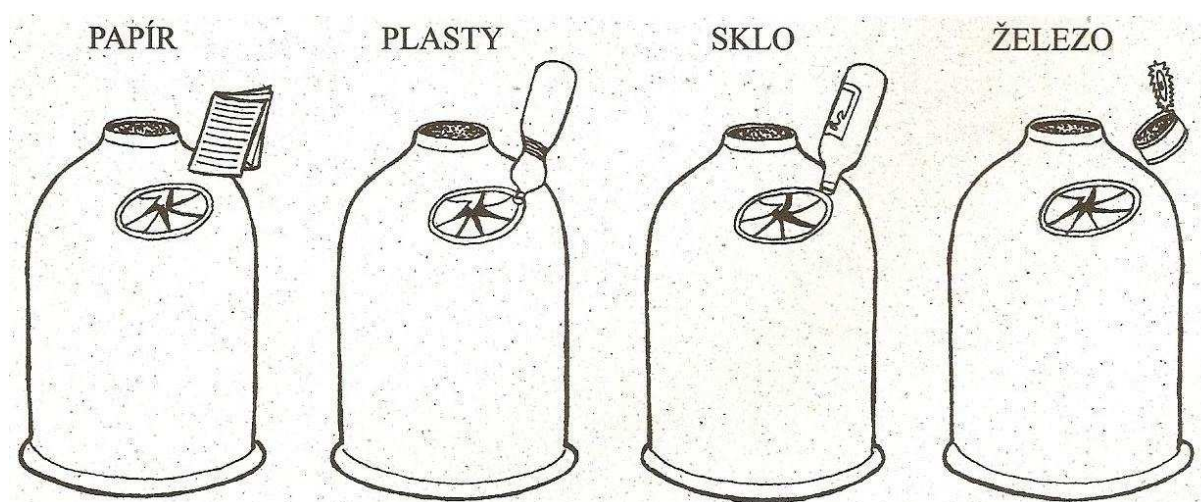
Šetříme vodou

Pěstujeme zeleň

Cestujeme na kole

Neděláme zbytečný hluk

- 2) Napiš do každého kontejneru co nejvíce odpadků, které tam patří. Kontejnery správně vybarvi.



5. třída – závěrečný test

1. Živé přírodniny dělíme:
 - a) rostliny, živočichové, houby, nerosty
 - b) rostliny, houby, půda, voda
 - c) rostliny, živočichové, houby, bakterie
2. Mezi neživé přírodniny patří:
 - a) voda, půda, nerosty
 - b) řasy, horniny, vzduch
 - c) horniny, nerosty, houby
3. Energetické suroviny jsou:
 - a) žula, ropa, uhlí
 - b) uhlí, pískovec, ropa
 - c) uhlí, ropa, zemní plyn
4. Žulu tvoří tyto nerosty:
 - a) živec, křemen, slída
 - b) živec, vápenec, slída
 - c) křemen, čedič, síra
5. Nevycherpatelné zdroje energie jsou:
 - a) vítr, ropa, Slunce
 - b) tekoucí voda, Slunce, uhlí
 - c) Slunce, tekoucí voda, proud vzduchu
6. Gravitační síla:
 - a) je vždy přitažlivá
 - b) je vždy odpuzivá
 - c) je přitažlivá i odpuzivá
7. Den a noc se střídají, protože:
 - a) Země se otáčí kolem Slunce
 - b) zemská osa je nakloněná
 - c) Země se otáčí kolem své osy
8. V tropickém pásu jsou tři hlavní typy krajiny:
 - a) deštné lesy, subtropy, pouště
 - b) deštné lesy, savany, pouště
 - c) deštné lesy, stepi, pouště
9. Typickým rostlinným společenstvem severního polárního pásu je:
 - a) tajga
 - b) tundra
 - c) step

10. Rostliny dělíme podle způsobu rozmnožování na:

- a) kvetoucí a nekvetoucí
- b) vodní a suchozemské
- c) suché a dužnaté

11. Rostliny při fotosyntéze:

- a) spotřebovávají kyslík a uvolňují oxid uhličitý
- b) spotřebovávají i uvolňují kyslík
- c) spotřebovávají oxid uhličitý a uvolňují kyslík

12. Živočichy dělíme podle stavby těla na:

- a) bezobratlé a obratlovce
- b) býložravce a masožravce
- c) domácí a volně žijící

13. Zařazení člověka do systému:

- a) živočich, obratlovec, obojživelník
- b) živočich, obratlovec, savec
- c) živočich, bezobratlý, savec

14. Mezi jednoduché stroje nepatří:

- a) klapka
- b) páka
- c) nakloněná rovina

15. Mohu ovlivnit ochranu životního prostředí:

- a) ano
- b) ne
- c) nevím